

# GEOGRAFIA



### 1. Professores/as efetivos/as

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| André Luiz Sabino                  | Doutorado  |
| Fátima Aparecida da Silveira Greco | Doutorado  |
| Hudson Rodrigues Lima              | Doutorando |
| Ínia Franco de Novaes              | Doutorado  |
| Marco Túlio Mendes Eterno          | Mestrado   |
| Suely Gomes                        | Doutorado  |

### 2. Concepções de ensino-aprendizagem e avaliação do componente curricular

O ensino é uma intervenção planejada para tornar possível o processo de aprendizagem e a re-elaboração de conhecimentos por parte dos alunos. Como ação planejada, o ensino se constrói por meio da elaboração do programa, da adoção de perspectivas teórico-metodológicas, da articulação da proposta de avaliação e da própria interação entre os alunos e professores dentro da sala de aula.

Nesse processo de organização da ação de ensinar, consideramos fundamental dar atenção ao repertório sócio-cultural do/a aluno/a, tais como seus saberes geográficos e suas experiências cotidianas. Sabemos que o/a aluno/a aprende Geografia ao longo de sua vida e em diferentes espaços de socialização, por isso torna-se necessário o levantamento dos conhecimentos prévios e a problematização das experiências e dos saberes dos alunos em sala de aula.

Este é um ponto importante para a concretização dos objetivos da Geografia na escola cujo pressuposto fundamental é a promoção de um ensino questionador, reflexivo e crítico sobre o mundo na atualidade. Deste modo, buscamos construir uma prática pedagógica que favorece a dimensão formadora do ensino de Geografia e que permite ao aluno:

- Apropriar-se de novos conhecimentos, re-elaborar suas idéias, percepções, experiências e concepções sobre o mundo.
- Construir atitudes e valores que expressem maneiras novas de ver, viver e exercer a cidadania.
- Ser autônomo e crítico.
- Compreender que existem diferentes maneiras de observar, perceber e interpretar a realidade.

- Desenvolver a habilidade de saber descrever, analisar, criticar, expressar e comunicar idéias por meio do uso de diferentes linguagens.
- Compreender e respeitar as diferenças demonstrando atitudes de solidariedade, cooperação e tolerância.

Para atingirmos estes objetivos, torna-se necessária a adoção de práticas metodológicas voltadas à pesquisa e à interpretação crítica do espaço como produto das relações humanas. O desenvolvimento de atividades de caráter investigativo baseia-se no uso de diferentes fontes de informações e linguagens, tais como livros, revistas, jornais, Internet, televisão, filmes, fotografias, charges, pinturas, poemas, canções, literatura etc. Além de se constituírem em fontes de informações, essas linguagens expressam diferentes modos de ver e interpretar o mundo. São construídas pelos homens e evidenciam maneiras de perceber a realidade e compreender os acontecimentos que marcam a vida social e a produção do espaço.

A linguagem cartográfica é utilizada durante todo o percurso escolar dos alunos. Nos anos iniciais são abordadas atividades voltadas à alfabetização cartográfica para que os alunos conheçam porque e como os mapas são construídos, além de se trabalhar com os elementos fundamentais para a leitura desse tipo de linguagem (o título, a legenda e as escalas). Nos anos posteriores os alunos aprofundam na compreensão e leitura dos diferentes tipos de mapas para obterem informações e compreenderem as especificidades e possibilidades desse tipo de representação do espaço geográfico.

O sistema de avaliação adotado pela área de Geografia é contínuo e flexível e constitui-se de momentos formais e informais. Mais do que medir o desempenho final do/a aluno/a, compreendemos a avaliação como um meio que nos permite diagnosticar como tem ocorrido o processo de ensino e aprendizagem e pensar em formas de intervenções visando ao sucesso dos alunos. A avaliação não representa nessa perspectiva uma arma punitiva a ser usada pelo professor para punir e reprovar os alunos. Ao contrário, constitui-se em um desafio contínuo de analisar o desenvolvimento dos alunos e o próprio trabalho pedagógico em sala de aula.

O/A aluno/a deve adquirir a confiança de que é avaliado pelo desempenho geral e globalizado, por meio do acompanhamento atento do professor ao longo do processo de aprendizagem. Procuramos alertar e mudar a postura dos alunos em relação a uma prática ainda muito freqüente na escola que valoriza apenas os aspectos quantitativos da avaliação e a nota final. Entretanto, a ênfase dada à avaliação processual não invalida a importância da avaliação somativa que mede se houve aprendizagem e quais são as dificuldades e avanços apresentados pelos alunos em relação à compreensão dos temas, aos problemas e aos aspectos atitudinais trabalhados em um dado período de tempo.

Enfatizando os aspectos qualitativos do processo avaliativo, adotamos diferentes instrumentos de medida e análise no decorrer de todo o processo de ensino e aprendizagem. Procuramos valorizar o envolvimento dos alunos com as atividades diárias, a criatividade, a preocupação com a busca de informações e como desenvolvimento da capacidade de analisar, inferir e construir interpretações fundamentadas. Assim, os alunos podem ser avaliados por meio de produção de textos, análise de textos publicados em fontes diversas, relatórios de pesquisas em diferentes fontes, relatórios de trabalhos de campo, relatos de vivência, depoimentos e argumentações orais, seminários, confecção de painéis e cartazes, auto-avaliação, provas, ficha de acompanhamento individual e diário etc.

O programa proposto pela Área de Geografia aborda temas atuais sobre o mundo. O local, o regional, o nacional e o mundial são tratados de modo articulado e interdependente. No atual período de globalização e de intensa comunicação entre os

lugares e o mundo em que vivemos torna-se imprescindível incentivar e orientar os alunos para perceberem as intrincadas relações espaciais em diferentes níveis escalares, assim como o modo como essas relações interferem na vida e nas exigências do processo de formação dos cidadãos no mundo globalizado.

Durante toda a escolaridade do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos, serão tratados com os alunos noções e conceitos fundamentais da área de Geografia, tais como: sujeito, tempo, espaço, natureza, sociedade, meio ambiente, lugar, paisagem, território, diversidade e diferença, cidadania, dentre outros. Temos como preocupação trabalhar os conceitos geográficos por meio de questões e problemas relacionados às experiências, vivências e interesses das crianças, jovens e adultos, reafirmando o papel da escola de propiciar a apropriação do conhecimento historicamente produzido e de analisar a realidade e os desafios da vida no mundo contemporâneo.

O desenvolvimento da seleção mínima de temas apresentados a seguir depende da capacidade dos profissionais para trabalhar em equipe, da seleção de materiais adequados e de qualidade e da criação de situações desafiadoras aos alunos. Sabemos que a prática docente é de fundamental importância para desenvolver a compreensão de temas, problemas e conceitos relacionados ao conhecimento geográfico da realidade local, brasileira e mundial no atual período histórico em que vivemos.

### **3. Objetivos da Área de Geografia**

Nossa proposta de trabalho tem como foco principal o desenvolvimento de projetos e atividades no campo do ensino de Geografia. Atuamos nas áreas do ensino, da pesquisa e da extensão objetivando a produção, a reflexão e a socialização de conhecimentos sobre o currículo, as metodologias e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que envolvem o ensino da Geografia na educação básica, na educação de jovens e adultos e na formação continuada de professores.

### **4. Estrutura Programática para o Ensino Fundamental**

#### **4º ANO**

**Temática Geral: A Geografia do Lugar onde vivemos.**

#### **Tema 1: Introdução ao estudo da Geografia.**

- 1.1 – O que é Geografia?
- 1.2 – O Lugar em que moramos
- 1.3 – Os elementos que fundamentam a Geografia
- 1.4 – Paisagens: natural/modificada
- 1.5 – Outros lugares do mundo que chamam nossa atenção

#### **Tema 2: Alfabetização cartográfica.**

- 2.1 – Noções de escala (proporcionalidade)
- 2.2 – Lateralidade (direita, esquerda, acima e abaixo).
- 2.3 – Localização e orientação no espaço (pontos cardeais).
- 2.4 – Construção de legendas em representações cartográficas.

#### **Tema 3: A localização do lugar em que vivemos**

- 3.1 – Localização da cidade e distritos em relação ao município.
- 3.2 – Localização do município:

- 3.2.1 – Em relação aos municípios vizinhos.
- 3.2.2 – Em relação ao Triângulo Mineiro.
- 3.2.3 – Em relação ao estado de Minas Gerais.

**Tema 4: Paisagens do município e questões ambientais.**

- 4.1 – Desmatamento e queimadas
- 4.2 – Poluição: águas, solos, ar, sonora e visual
- 4.3 – Erosão dos solos
- 4.4 – A preservação do nosso meio ambiente.
- 4.5 – A nossa participação nas questões ambientais.

**5º ANO**

**Temática Geral: Outros lugares que interferem em nosso cotidiano.**

**Tema 1: Alfabetização Cartográfica.**

- 1.1 – Localizando do município de Uberlândia em Minas Gerais e no Brasil.
- 1.2 – Orientação cartográfica: aspectos gerais
- 1.3 – Representação cartográfica: Minas Gerais no Brasil, na América do Sul e no Mundo.
- 1.4 – A localização de Minas Gerais no Brasil.

**Tema 2: Minas Gerais... a natureza cria, o ser humano transforma**

- 2.1 – Diferentes paisagens de Minas Gerais e de outros estados brasileiros.
- 2.2 – O uso da natureza: a relação de produção e do consumo entre os lugares.
- 2.3 – As relações entre a cidade e o campo.
- 2.4 – Os problemas ambientais que interferem no espaço mineiro.

**Tema 3: Nossa identidade e outras identidades.**

- 3.1 – Diversas identidades e uma mineiridade.
- 3.2 – Território mineiro... cobçadas terras de ouro e pedras preciosas.
- 3.3 – Cultura mineira: Arte, Dança, Linguagem, Alimentação, Artesanato.

**6º ANO**

**Temática Geral: O país onde vivemos.**

**Tema 1: O Território Brasileiro.**

- 1.1 – Representação do território brasileiro.
- 1.2 – As diferentes regiões brasileiras.

**Tema 2: Nós, os brasileiros.**

- 2.1 – Como se formou o povo brasileiro?
- 2.2 – A unidade e a diversidade do povo brasileiro.

**Tema 3: A natureza e as questões socioambientais no Brasil.**

- 3.1 – O relevo, o clima, a vegetação e a hidrografia do nosso país.
- 3.2 – Problemas socioambientais no Brasil.

## **7º ANO**

### **Temática Geral: Brasil: Uma visão de conjunto.**

#### **Tema 1: O território brasileiro.**

- 1.1 – A formação do território brasileiro.
- 1.2 – Diferentes modos de compreender e representar o território brasileiro.

#### **Tema 2: A dinâmica da população brasileira.**

- 2.1 – O que os dados populacionais nos revelam?
- 2.2 – Diversidades e diferenças: complexos regionais.

#### **Tema 3: Os espaços urbano e rural no Brasil.**

- 3.1 – Questões e dilemas no campo e nas cidades brasileiras.
- 3.2 – Modos de produzir, viver e trabalhar.
- 3.3 – Cidade e campo: fluxos de pessoas, mercadorias e de informações.

## **8º ANO**

### **Temática Geral: O conhecimento do mundo: trajetória e perspectivas.**

#### **Tema 1: Explorações geográficas.**

- 1.1 – O conhecimento e a representação geográfica do planeta: desafios dos antigos e novos exploradores;
- 1.2 – Territórios e fronteiras: o mapa do mundo atual.

#### **Tema 2: Expedições geográficas: uma viagem pelo mundo.**

- 2.1 – O continente americano;
- 2.2 – O continente africano;
- 2.3 – O continente europeu;
- 2.4 – O continente asiático;
- 2.5 – A Oceania;
- 2.6 – A Antártida.

#### **Tema 3: A natureza, os grandes ecossistemas terrestres e os problemas ambientais do mundo atual.**

- 3.1 – Conhecendo e explorando os aspectos naturais do planeta Terra
- 3.2 – Grandes problemas ambientais do mundo de hoje.

## **9º ANO**

### **Temática geral: As novas relações do cidadão com o mundo: tempo e espaço**

#### **Tema 1: O mundo em que vivemos: globalização e fragmentação**

- 1.1 – O que é globalização?
- 1.2 – A revolução técnico-científica e informacional
- 1.3 – A rede informacional;
- 1.4 – Os pólos informacionais e os novos centros de decisões no mundo globalizado;

1.5 – Uma relação paradoxal: mundo global/mundo fragmentado.

## **Tema 2: Ser jovem em diferentes lugares do mundo**

2.1 – Diversidades culturais e desigualdades sociais no mundo globalizado.

## **Tema 3: Cultura e consumo no mundo globalizado**

3.1 – As sociedades de consumo nos países capitalistas industrializados;

3.2 – Os excluídos do mundo do consumo;

3.3 – Novos padrões de consumo no mundo contemporâneo

## **Tema 4: As atuais relações políticas internacionais**

4.1 – Os conflitos contemporâneos no mundo.

4.2 – As relações entre os povos e a construção de um mundo solidário.

## **5. Estrutura Programática para a EJA – Educação de Jovens e Adultos**

### **6º ANO**

**Temática Geral: O país onde vivemos.**

#### **Tema 1: O Território Brasileiro.**

1.3 – Representação do território brasileiro.

1.4 – As diferentes regiões brasileiras.

#### **Tema 2: Nós, os brasileiros.**

2.1 – Como se formou o povo brasileiro?

2.2 – A unidade e a diversidade do povo brasileiro.

#### **Tema 3: A natureza e as questões socioambientais no Brasil.**

3.1 – O relevo, o clima, a vegetação e a hidrografia do nosso país.

3.2 – Problemas socioambientais no Brasil.

### **7º ANO**

**Temática Geral: Brasil: Uma visão de conjunto.**

#### **Tema 1: O território brasileiro.**

1.3 – A formação do território brasileiro.

1.4 – Diferentes modos de compreender e representar o território brasileiro.

#### **Tema 2: A dinâmica da população brasileira.**

2.1 – O que os dados populacionais nos revelam?

2.2 – Diversidades e diferenças: complexos regionais.

### **8º ANO**

**Temática Geral: O conhecimento do mundo: trajetória e perspectivas.**

#### **Tema 1: Explorações geográficas.**

1.2 – Territórios e fronteiras: o mapa do mundo atual.

1.3 – Expedições geográficas: uma viagem pelo mundo: continente americano; continente africano; continente europeu; continente asiático; Oceania e a Antártida.

## **Tema 2: A natureza, os grandes ecossistemas terrestres**

2.1 – Conhecendo e explorando os aspectos naturais do planeta Terra

### **9º ANO**

#### **Temática Geral: Globalização e fragmentação do espaço geográfico**

1.1 – As relações socioeconômicas no mundo globalizado

1.2 – Desenvolvimento tecnológico e mercado de trabalho

1.3 – Impactos socioambientais mundiais

1.4 – A cultura do consumo: causas e conseqüências

**Observação:** Tendo em vista o perfil e as especificidades dos alunos da Educação de Jovens e Adultos, todas as temáticas propostas e seus desdobramentos serão relacionadas com a realidade vivencial e os anseios de cada turma, constituindo assim em um planejamento flexível e com tratamento sistêmico dos temas.

## **6. Projetos**

- **ENSINO**

### **1. Laboratório de Pesquisa e ensino de Geografia (LAPEG)**

#### **Coordenação:**

O Laboratório de Pesquisa e Ensino de Geografia (LAPEG) da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia constitui-se em um espaço de pesquisa, estudos, construção de experiências e propostas teórico-metodológicas no campo do ensino de Geografia. O LAPEG está aberto a todos os alunos e professores interessados em participar de suas atividades e tem como objetivos fundamentais:

1. Desenvolver estudos e pesquisas sobre as várias dimensões do ensino de Geografia.
2. Realizar troca de experiências e o desenvolvimento de propostas teórico-metodológicas no campo do ensino de Geografia.
3. Promover a formação continuada de professores do ensino fundamental e médio.
4. Favorecer a integração e elaboração de propostas educativas inovadoras com os alunos da Escola de Educação Básica e dos cursos de formação inicial de professores.

### **2. Trabalho de Campo: metodologia fundamental da Geografia**

#### **Coordenação:**

- Este Projeto de Ensino

## **7. Pesquisa**

### **1. Título: Grupo de Pesquisa**



Participante:

## 8. Extensão

### 1. Portal do Professor do Ministério da Educação

Membro:

O Portal do Professor ([www.portaldoprofessor.mec.gov.br](http://www.portaldoprofessor.mec.gov.br)) é uma iniciativa do Ministério da Educação para disponibilizar na internet um conjunto de aulas possíveis de serem pesquisadas por professores de todo o país e do mundo. A ESEBA possui várias equipes que produzem aulas para o referido Portal. Na área de Geografia em função do número de professores efetivos, apenas um Professor está vinculado a esta atividade extensionista, produzindo aulas de Geografia.

## 9. Representatividade

### 1. Comissão

Representante:

Esta Comissão, nomeada

## 10. Referência bibliográfica:

ALMEIDA, Rosângela D. ; PASSINI, Elza Y. **Espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto: 1989.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN de Geografia e de História**. Brasília: MEC/SEF, V. 5, 1997.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Temas Transversais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

CARLOS, A. F. A e DAMIANI, A. L. Um caminho para se pensar o currículo de Geografia. In: CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.). **Reformas no mundo da educação, parâmetros curriculares e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999, p. 91-100.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTRO, I. et al. (Orgs.). **Explorações Geográficas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

CASTROGIOVANNI, A. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

\_\_\_\_\_. et al (Orgs.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: AGB, 1998.

CAVALCANTE, L. de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. São Paulo: Papirus, 1998.

- \_\_\_\_. **Geografia e práticas de ensino.** Goiânia: Alternativa, 2002.
- \_\_\_\_. **Formação de Professores: concepções e práticas em Geografia.** Goiânia: Editora Vieira, 2006.
- DAMIANI, A. L. et al. (Orgs.). **O espaço no fim de século: a nova raridade.** São Paulo: Contexto, 1999, p. 62-74.
- \_\_\_\_. **A Geografia brasileira hoje: algumas reflexões.** Revista Terra Livre, São Paulo, AGB, ano 18, vol. I, n. 18, p. 161-167, jan.- jun./ 2002.
- FRÉMONT, A. O planeta solidário. In: MORIN, E. A religação dos saberes – o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002, p. 140-144.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand, 2004.
- LACOSTE, Y. **A Geografia serve em primeiro lugar para fazer a guerra.** Campinas, SP: Papirus, 1988.
- \_\_\_\_. A Geografia. In: CHATELET, F. **Filosofia das ciências sociais: de 1860 aos nossos dias.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1981, p. 221-274.
- MORIN, E. **Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana.** São Paulo: Cortez, 2003.
- \_\_\_\_. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
- PONTUSCHKA, N. N. (Org.). **Ousadia no diálogo: interdisciplinaridade na escola pública.** São Paulo: Loyola, 1993.
- \_\_\_\_ e OLIVEIRA, A U. (Org.). **Geografia em perspectiva.** São Paulo: Contexto, 2002.
- PONTUSCHKA, Nídia, N.; PAGANELLI, Tomoko I; CACETE, Núria H. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: Cortez Editora, 2007.
- SACRISTÁN, J. G. **Educar e conviver na cultura global – as exigências da cidadania.** Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SANTOS, M. A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. **São Paulo: Hucitec, 1996.**
- \_\_\_\_. **Técnica, espaço e tempo: globalização e meio técnico-científico informacional.** São Paulo: Hucitec, 1997.
- \_\_\_\_. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- \_\_\_\_. Da totalidade ao lugar. São Paulo: Edusp, 2005.
- VESENTINI, J. W. **O ensino de Geografia no século XXI.** Caderno Prudentino Geografia, Presidente Prudente, SP: AGB, n. 17, p. 5-19, 1995.
- \_\_\_\_ (Org.). **O ensino de geografia no século XXI.** Campinas, SP: Papirus, 2004.