



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Universidade Federal de Uberlândia
Escola de educação Básica

Escola de Educação Básica da UFU – Rua Adutora São Pedro nº40, Bairro Aparecida
38.400-785 - Uberlândia – MG - +55 – 34 – 3218-2905
eseba@ufu.br <http://www.eseba.ufu.br>

PLANO DE CURSO

8º ANO- PROEJA

Uberlândia
2022



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Universidade Federal de Uberlândia
Escola de educação Básica

Escola de Educação Básica da UFU – Rua Adutora São Pedro nº40, Bairro Aparecida
38.400-785 - Uberlândia – MG - +55 – 34 – 3218-2905
eseba@ufu.br <http://www.eseba.ufu.br>

Plano de curso apresentado para o ano letivo de 2022, com o objetivo de planejar e orientar o trabalho pedagógico ao longo do ano.

Prof. Dr. Daniel Santos Costa
Direção¹

Profa. Dra. Núbia Silvia Guimarães Paiva
Assessoria Pedagógica

Profa. Me. Janine Cecília Gonçalves Peixoto
Assessoria Pedagógica

¹ Núbia Silvia Guimarães Paiva (PORTARIA 3967 de 8/08/2022)

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
CAp. ESEBA/UFU**

PLANO DE CURSO 2022 – 1º SEMESTRE

Componente Curricular: Ciências

Modalidade: PROEJA

Ano de Ensino: 8º ano

Turno: Noturno

Docente: Profa. Ariane de Souza Siqueira

Eixo integrador:

SOCIEDADE E TECNOLOGIA

Tema:

A SAÚDE É UM DIREITO DO CIDADÃO

OBJETIVO GERAL

Promover a inclusão social de jovens e adultos trabalhadores, garantindo-lhes acessibilidade ao ensino técnico, no âmbito de uma proposta pedagógica favorecedora de cidadania e de senso crítico de bem estar social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a saúde como bem pessoal e ambiental que deve ser promovido por meio de diferentes agentes, de forma individual e coletiva.
- Identificar e interpretar a variação dos indicadores de saúde e de desenvolvimento humano, a partir de dados apresentados em gráficos, tabelas ou textos discursivos.
- Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes regiões, a fatores sociais e ambientais que contribuam para isso.
- Relacionar a incidência de doenças ocupacionais, degenerativas e infecto-contagiosas a condições que favorecem a sua ocorrência.
- Comparar argumentos sobre problemas de saúde do trabalhador decorrentes de suas condições de trabalho.
- Comparar e selecionar alternativas de condições de trabalho e/ou normas de segurança em diferentes contextos, valorizando o conhecimento científico e o bem estar físico e mental de si próprio e daqueles com quem convive.
- Compreender a relação da sociedade com a ciência e com a tecnologia, evidenciando o caráter

humano e a responsabilidade social da sua produção, de modo a emitir juízo e reivindicar para todos os cidadãos e cidadãs o direito de participação no processo de produção do conhecimento científico e tecnológico.

MATERIAIS, ESPAÇOS, RECURSOS TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação)

As aulas de Ciências em formato remoto ocorrem via plataforma *Google Meet*. Assim, o espaço para o desenvolvimento das atividades é virtual. Roteiros de estudos organizados com foco nos eixos integradores e unidade temática são impressos e disponibilizados para auxiliar os estudantes no processo de ensino aprendizagem. Os roteiros apresentam textos, sugestões de sites/vídeos e diferentes atividades. Além da utilização dos roteiros de estudos, são utilizados recursos digitais para a realização de atividades e avaliações, como os questionários elaborados via *google forms*.

PROPOSTAS DE TRABALHO AVALIATIVO

A avaliação do processo de aprendizagem será formativa e continuada, realizada a partir de instrumentos indicados nos roteiros ou durante as aulas. Dentre eles, os relatórios de experimentos, produção de textos, desenhos, avaliações on-line dissertativas e/ou de múltipla escolha, jogos e atividades lúdicas on-line, auto avaliações, avaliações diagnósticas, além da observação da participação e dos apontamentos feitos pelos estudantes durante as aulas online.

REFERÊNCIAS

1. AMARAL, I. A et al. **Currículos de ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação**. In: BARRETO, E.S. de (Org.). Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. São Paulo: Autores Associados, 2000. p. 201-231. (Coleção Formação de Professores).
2. AMARAL, I. A. **Os fundamentos do ensino de Ciências e o livro didático**. In: FRACALANZA, H. & MEGID NETO, J. (Org). O Livro Didático de Ciências no Brasil. Campinas: Komedi, 2006, p. 81-123.
3. ANGOTTI, J.A.P.; AUTH, M.A. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. **Ciência e Educação**. São Paulo: Escrituras, v.7, n.1, p.15-27, 2000.
4. AULER, D.; BAZZO, W.A. Reflexões para a implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. **Ciência e Educação**. São Paulo: Escrituras, v.7, n.1, p.2-13, 2001.

5. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138p.
6. CANTO, E. L., CANTO, L. C. **Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano**. 6ª ed. São Paulo. 2018.
7. JACOB, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003.
8. LEAL, M. C. E; GOUVÊA, G. Uma visão comparada do ensino em ciência, tecnologia e sociedade na escola e em um museu de ciência. **Ciência e Educação**, Bauru, v. 7, n. 1, p. 67-84, 2001.
9. MEGID NETO, J. & FRACALANZA, H. **O livro didático de ciências: problemas e soluções**. In: FRACALANZA, H. & MEGID NETO, J. (Org). **O Livro Didático de Ciências no Brasil**. Campinas: Komedi, 2006, p. 153-171.



PLANEJAMENTO DE CURSO 2022

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA

Ano: 8º

Turma: PROEJA

Ciclo: 4º

Turno: NOTURNO

Docente: JOEL VICTOR REIS LISBOA

Coordenadora de Área de Conhecimento: SELMA SUELI SANTOS GUIMARÃES

Assessora Pedagógica: JANINE CECÍLIA GONÇALVES PEIXOTO

Direção: DANIEL SANTOS COSTA

OBJETIVO GERAL DO ANO DE ENSINO

Possibilitar ao aluno o acesso ao mundo globalizado para além daquele obtido por meio de sua língua materna; Compreender os aspectos geopolíticos e históricos da língua; Notar e entender como a língua inglesa se materializa no cotidiano brasileiro/uberlandense; Produzir e compreender elementos básicos da língua inglesa; Desenvolver estratégias de leitura e aprendizagem. O parâmetro de referência adotado é o nível A1 de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (CEFR).

CONTEÚDO/EIXO/TEMA DE TRABALHO

Aspectos geopolíticos da língua inglesa; presença da língua inglesa no cotidiano brasileiro/uberlandense; linguagem de sala de aula; estratégias de leitura; cumprimentos e despedidas; diálogos cotidianos formais e informais; perguntas e respostas sobre informações pessoais; números; meses do ano; datas; preenchimento de formulários.

PROCEDIMENTOS E METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Atividades de compreensão e produção escrita e oral, individuais e colaborativas;
- Músicas, vídeos, textos, áudios e jogos pedagógicos.

MATERIAIS, ESPAÇOS, RECURSOS TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação)

- Guia de estudo produzido pelo docente;
- Dicionário bilíngue on-line da Cambridge;
- Tradutor e concordanciador Linguee;
- Atividades dos repositórios pedagógicos on-line iSL Collective e Live Worksheets;
- Recursos audiovisuais Youghlish e PlayPhraseMe;
- Atividades escritas e audiovisuais do arquivo do docente;
- Google, YouTube, Canva, dentre outros.

PROPOSTAS DE TRABALHO AVALIATIVO

Os alunos serão avaliados a partir da entrega das atividades para casa previstas no roteiro de estudos. Ao total, será feita 1 atividade para casa para cada aula de língua inglesa.

REFERÊNCIAS

1. FRANCO, C.; TAVARES, K. *Way to English for Brazilian learners: 6º ano*. São Paulo: Ática, 2018.

2. OXENDEN, C.; KOENIG, C. L. *New English File: beginner*. 4. ed. Oxford: OUP, 2019.
3. *Cambridge Dictionary*. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/>. Acesso em: 25 fev. 2022.
4. *Linguee*. Disponível em: <https://www.linguee.com.br/>. Acesso em: 25 fev. 2022.
5. *Youglish*. Disponível em: <https://pt.youglish.com/>. Acesso em: 25 fev. 2022.
6. *PlayPhraseMe*. Disponível em: <https://www.playphrase.me/#/search>. Acesso em: 25 fev. 2022.
7. *iSL Collective*. Disponível em: <https://pt.islcollective.com/>. Acesso em: 25 fev. 2022.
8. *Live Worksheets*. Disponível em: <https://www.liveworksheets.com/>. Acesso em: 25 fev. 2022.
9. *Canva*. Disponível em: <https://www.canva.com/>. Acesso em: 25 fev. 2022.